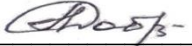


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 27.03.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 103/01-07 от 27.03.2020 г.
Директор МОУ «Средняя школа-
детский сад №7 им. М. Октябрьской»
 Л.С. Добренская



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА

Отдел образования администрации
города Джанкоя

Дата: 17.04. 2020 года

Индекс: 1108

2020 г.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым» за 2019 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.04.2015 года №01-14/898 «О проведении самообследования и предоставлении отчетов по его результатам».
- Уставом МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской»,
- Приказом по школе от 25.02.2020 года 59/01-07 «О проведении самообследования за 2019 год».

При самообследовании учреждения дана:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- | | |
|--|--|
| 1. Общая характеристика учреждения | Полное и краткое наименование учреждения, его адрес, телефон, электронная почта, Ф.И.О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти. |
| 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы и профили обучения. Воспитательная работа. Дополнительное образование. |
| 3. Структура образовательного учреждения и система управления | Наименование и функции органов управления (директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет).
Схема структуры управления. |
| 4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения | Научно-методическая тема.
Формы методической работы. Основные задачи методической работы.
Сведения о методическом совете, методических объединениях.
Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями.
Предметные недели.
Используемые педагогические технологии, перспективный педагогический опыт.
Обобщение педагогического опыта учителей школы. |
| 5. Качество кадрового потенциала | Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях. |
| 6. Содержание и качество подготовки учащихся | Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.
Результаты оценки качества образования.
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.
Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням), конкурсов.
Сведения о поступлении выпускников в ССУЗЫ и ВУЗЫ. |
| 7. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения | Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.
Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов. |
| 8. Материально-техническая база | Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации. |

Состав экспертной группы:

1. Ковальчук Н.В. - заместитель директора по УР;
2. Монастыренко И.В. - заместитель директора по ВР;

3. Ковальчук В.И. – заместитель директора по АХЧ;
4. Забияка Л.А. – руководитель отдела инклюзивного образования;
5. Негрова И.П. – заведующая библиотекой;
6. Абдулкаирова Е.В. – педагог-психолог;
7. Руководители ШМО - Ануфриева Е.В., Козубаева Г.С., Руденко И.В., Алединова А.Э., Васильева И.М., Петрова Ж.В., Ткаленко А.И., Горецкая О.В., Колосова Е.В.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

- 1.1. Полное и краткое наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым.
- 1.2. Место нахождения образовательного учреждения, телефон, электронная почта: 296100 Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Октябрьская, 160, телефон - 3-10-17, электронная почта - djankoy7@mail.ru
- 1.3. Ф.И.О. директора: Добренькая Лилия Сергеевна
- 1.4. Информация об учредителе: учредителем образовательного учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым. Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Джанкоя Республики Крым (далее - учредитель). Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым (далее – отдел образования). Место нахождения учредителя и отдела образования администрации города Джанкоя: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Карла Маркса, 15.
- 1.5. Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: серия 82Л01 № 0001514, регистрационный №1502 от 20.08.2019 года.
- 1.6. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000640, регистрационный № 0605 от 27.09.2019 года.
- 1.7. Режим работы: 8.00 -17.00
- 1.8. Учредителем Образовательного учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет администрация города Джанкоя Республики Крым (далее - учредитель). Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым (далее – отдел образования). Место нахождения учредителя и отдела образования администрации города Джанкоя: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, город Джанкой, улица Карла Маркса, 15.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням);
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Специфика и формы реализации образовательных программ. Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – 5 часов. 5-9 классы - 5 часов.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. В 2019 году в ОУ сформировано 15 классов. Проектная мощность - 960 обучающихся. Реальная наполняемость 381 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

1 полугодие 2019 года:

2018-2019 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
3 четверть	126	157	69	14	352
4 четверть	127	158	69	14	354

2 полугодие 2019 года:

2019-2020 учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО	
				классов	обучающихся
1 четверть	128	191	49	15	368
2 четверть	128	194	59	15	381

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Режим образовательной деятельности. В МОУ «Средняя школа-детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» устанавливается следующий режим работы: обучающиеся 1-11 классов занимаются в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней, начало занятий – 8.00 часов. При составлении учебного плана МОУ «Средняя школа-

детский сад №7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» факультативные занятия, элективные курсы, внеурочная деятельность учитываются при планировании деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10). После обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью 40 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10) для проведения внеурочной деятельности.

1 полугодие 2019 года (2018-2019 учебный год). Продолжительность 2018-2019 учебного года: начало 2018/2019 учебного года – 1 сентября 2018 года, окончание 2018/2019 учебного года – 24 мая 2019 года.

Продолжительность учебных периодов: 2-9 классах делится на 4 четверти: 3 четверть - 09.01.2019 - 22.03.2019 - 52 дня - 10 недель+2 дня, 4 четверть - 01.04.2019 - 24.05.2019 - 38 дней - 7 недель+3 дня, 10-11 классы на полугодия - 2 полугодие - 09.01.2019 - 24.05.2019 - 90 дней - 18 недель, 1-11 классов в неделях и днях: 1 класс учебные недели – 33, учебные дни – 165, 2-9 класс – учебные недели – 34, учебные дни – 170, 10-11 класс - учебные недели – 34, учебные дни.

Продолжительность каникул в течении учебного года: продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10 для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале 2019 года. Каникулы для обучающихся 1 класса: осенние - 27.10.2018 г. – 05.11.2018 г.- 10 дней, зимние - 29.12.2018 г. – 08.01.2019 г.- 11 дней, дополнительные - 16.02.2019 г. – 24.02.2019 г.- 9 дней, весенние - 23.03.2019 г. – 31.03.2019 г. - 9 дней. Каникулы для обучающихся 2-11 классов: осенние - 27.10.2018 г. – 05.11.2018 г.- 10 дней, зимние - 29.12.2018 г. – 08.01.2019 г. - 11 дней, весенние - 23.03.2019 г. – 31.03.2019 г. - 9 дней.

2 полугодие 2019 года (2019-2020 учебный год). Продолжительность 2019-2020 учебного года: начало 2019/2020 учебного года – 2 сентября 2019 года, окончание 2019/2020 учебного года – 22 мая 2020 года.

Продолжительность учебных периодов: во 2-9 классах делится на 4 четверти: 1 четверть с 02.09.2019 года по 25.10.2019 года - 40 дней - 8 недель, 2 четверть - с 05.11.2019 года по 27.12.2019 года - 39 дней - 7 недель+4 дня, в 10-11 классах делится на 2 полугодия: 1 полугодие – с 02.09.2019 года по 27.12.2019 года - 79 дней - 15 недель+ 4 дня, 1-11 классов в неделях и днях: 1 класс учебные недели – 33, учебные дни – 165, 2-9 класс – учебные недели – 34, учебные дни – 170, 10-11 класс - учебные недели – 34, учебные дни.

Продолжительность каникул в течении учебного года: продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10. Каникулы для обучающихся 1 – 11 классов: осенние – с 26.10.2019 г. по 04.11.2019 г. 10 дней, зимние - с 28.12.2019 г. по 08.01.2020 г. - 12 дней

Расписание звонков: для обучающихся 1 класса:

расписание занятий для обучающихся 1 класса									
	сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-май				
	3 урока в день по 35 минут		4 урока в день по 35 минут		4 урока по 45 минут				
1 урок	8.10 – 8.45		8.10 – 8.45		8.00 – 8.45				
2 урок	8.55 – 9.40		8.55 – 9.40		8.55 – 9.40				
динамическая пауза 9.40 – 10.20									
3 урок	10.20 – 10.55		10.20 – 10.55		10.00 – 10.45				
4 урок	11.05 – 11.40		11.05 – 11.40		11.05 – 11.50				
отдых перед внеурочной деятельностью 11.50 – 12.30									
внеурочная деятельность									
понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
12.35 – 13.10		12.35 – 13.10		12.35 – 13.10		12.35 – 13.10		12.35 – 13.10	

Для обучающихся 2-11 классов.

№ урока	продолжительность обычный режим	Продолжительность с классным часом	Продолжительность сокращенный режим
1 урок	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35
		Кл. час 8.55 – 9.25	
2 урок	8.55 – 9.40	9.35 – 10.20	8.45 – 9.20
3 урок	10.00 – 10.45	10.40 – 11.25	9.40 – 10.15
4 урок	11.05 – 11.50	11.45 – 12.30	10.35 – 11.10
5 урок	12.00 – 12.45	12.40 – 13.25	11.20 – 11.55
6 урок	12.55 – 13.40	13.35 – 14.20	12.05 – 12.40
7 урок	13.50 – 14.35	14.30 – 15.15	12.50 – 13.25

Формы обучения и профиль обучения в 10-11 классах. Обучение в ОУ осуществляется по следующим формам: очная в организации (образовательном учреждении), индивидуальное обучение детей с ОВЗ (обучение на дому), семейная форма обучения вне организации. Обучение школьников организуется в соответствии с образовательной программой, уставом школы, учебным планом, отражающими образовательную стратегию. Для всех обучающихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, иные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в избранной форме.

Двое обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы обучаясь на дому зачислены в контингент обучающихся ОУ. Все данные об обучающемся внесены в журнал 3-А и 4-А класса, в которых они числятся, а также оформлен журнал индивидуальных занятий (обучение на дому). Учебный план для каждого обучающегося на дому составлен на основании адаптированной образовательной программы. Расписание уроков согласовано с родителями (законными представителями).

Двое обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования в контингент обучающихся не зачислены. Родители (законные представители) обратились с заявлениями: об исключении обучающегося из контингента ОУ, об организации и проведении промежуточной аттестации и ГИА в конце учебного года в установленном порядке. Заключен договор о предоставлении услуг прохождения промежуточной аттестации, утвержден график проведения промежуточной аттестации.

В 10-11 классах организован универсальный профиль обучения по заявлению родителей и обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная работа. Воспитательная программа разработанная и внедряемая в школе является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в школе. Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школе с 1 по 11 класс.

Основные направления воспитательной деятельности

Главная идея воспитательной системы школы – формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма. Исходя из этого, целью воспитательной работы в школе является:

- создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости;
- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Достижение цели осуществляется посредством решения ряда воспитательных задач:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.
- Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.

- Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных зависимостей среди подростков.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей и родителей.

В реализации этих направлений задействованы все педагогические службы, от директора школы до родительского комитета. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел.

Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ

1. Совершенствование управления образовательным учреждением через развитие государственно-общественного подхода. Условиями реализации данного направления являются:

- разработка нормативно-правовых актов по обеспечению договорных отношений с социальными партнерами школы и субъектами образовательной деятельности.
- круглый стол «Организация классного самоуправления». Проведение анализа всех имеющихся форм классного самоуправления, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования.
- выработка единых подходов в школе к системе классного самоуправления. Обучение педагогов работе по развитию самоуправления в классе. Мониторинг эффективности работы классного руководителя.

2. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса для формирования у всех субъектов стремления к личностному росту и успеху:

- проведение анализа всех имеющихся форм работы с родителями, выбор наиболее оптимальных и создание среды для их функционирования.
- Анализ системы нравственного воспитания в школе, определение приоритетов, формирование ресурсов и работа над расширением культурно-образовательного пространства.
- Организация социальных практик для учащихся. Создание пространства для формирования и реализации трудовых навыков. Расширение базы предпрофильной подготовки. Приведение в систему работы по профориентации. Корректировка форм и методов организации летнего отдыха.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся.
- Проведение диагностики среди родителей с целью выявления уровня удовлетворённости школьной жизнью. Организация совместных коллективных творческих дел, проектов, диалоговых форм общения. Мотивация на участие в делах школы.

Средствами реализации программы в школе являются приоритетные направления воспитательной работы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для создания и поддержания здоровья детей учителями физкультуры была организована и проведена огромная физкультурно-массовая работа. Прошли школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу.

Также большое внимание здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни уделяют классные руководители. В арсенале педагогического опыта каждого классного руководителя разработан и успешно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркозависимостей, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятий.

В рамках данного направления проводится работа ПСП службы школы, беседы по ЗОЖ, интерактивные игры, конкурсы слоганов, проектов, газет, конкурсы агитбригад «Здоровье-ключ к успеху!» «Мы за здоровый образ жизни».

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

Художественно-эстетическая деятельность содействует формированию духовного мира детей через искусство, литературу, музыку, народное творчество, живопись, танец. Все это пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало, которое тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота и эстетика выступают своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципов художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей.

Духовно-нравственная деятельность содействует принятию учащимися нравственных и духовных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Воспитание нравственной и духовной культуры учащихся основано на самовоспитании и самосовершенствовании через тематические классные часы, тренинги, посещение театра народной драмы, кинотеатров, дискуссии по нравственной тематике, акции милосердия «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Подари час ветерану», конкурсы знатоков «О братьях наших меньших», конкурсы проектов «Быть человеком – значит, быть милосердным», часы общения «Жить и быть человеком», «Как научиться жить без конфликтов», анкетирование по теме «Мои жизненные ценности».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется семье, так как именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьей определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой и освоении социума. Повышение родительской компетентности реализуется через ряд общешкольных мероприятий и семейных общешкольных праздников: «Первое сентября», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; тематические классные часы «Моя родословная», «Традиции моей семьи», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания и традиционные дни открытых дверей, конференции родителей и детей «Права и обязанности родителей и детей».

Гражданско-патриотическая деятельность ведется согласно плану работы по патриотическому воспитанию «Я-гражданин России», направленному на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержку стремления учащихся утверждать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Перед педагогами школы в 2019 году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения

самореализации личности;

- содействие формированию сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическая
- духовно-нравственная
- художественно-эстетическая
- физкультурно-оздоровительная
- профориентационная и трудовая
- профилактика правонарушений и преступлений
- работа с родителями, самоуправление в школе
- методическая работа
- ВШК за воспитательной работой.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется с целью развития личности каждого обучающегося по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного общего образования ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы кружков:

- 1-Б, 2-А классы – «Крымоведение»;
- 1-А, 3-А, 4-А класс - «Основы православной культуры Крыма»;
- 1-А, 3-А классы – Родной (крымскотатарский) язык.
- 5-9 классы – кружок «Юнармия»;

Спортивно - оздоровительное направление включает программы:

- 1-А, 1-Б классы - кружков «Кладовая подвижных игр»;
- 2-4 классы - «Юный олимпиец».
- 5-7 классы – кружок «Юный чемпион»;
- 8-9 классы – кружок «Готов к труду и обороне»

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы кружков:

- 1-3 классы - «Занимательный английский»;
- 4-А класс - «Занимательная математика».
- 5-7 классы – клуб «Поисково-исследовательской деятельности»
- 8-9 классы – курс «В мире компьютерных технологий».

Социальное направление включает программу кружка:

- 1-4 классы - «Азбука дорожного движения».
- 5-е классы – кружок «Познавательная экология»
- 6-7 классы – клуб «ЮИД».
- 8-9 классы – кружок «Лидер»

Общекультурное направление представлено программой кружка:

- 1-4 классы «Домисолька».
- 5-6 классы – кружок «Звонкие голоса».
- 7-9 классы – кружок «Основы финансовой грамотности».

Самообследованием установлено, что в большей степени реализация направлений организации внеурочной деятельности ориентирована на спортивно-оздоровительное направление, на втором

месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление;

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, факультативы.
- 100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах ОУ.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательным учреждением МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Управляющий совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» предполагает тесное взаимодействие административно-управленческого аппарата с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом № 397 от 30.08.2019 г. «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации»

№	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
1.	Директор	Добренькая Л.С.	Высшее	34 года	5 лет	Высшая
2.	Заместитель директора по УР	Ковальчук Н.В.	Высшее	19 лет	7 месяцев	специалист
3.	Заместитель директора по ВР	Монастыренко И.В.	Высшее	22 года	3 года	1 категория
4.	Заместитель директора по АХЧ	Ковальчук В.И.	Высшее	9 лет	3 месяца	специалист

Все члены администрации имеют высшее педагогическое и управленческое образование, стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 2 управленца: директор ОУ и заместитель директора по ВР, стаж административной работы в образовательном учреждении- до 5 лет – 50%, стаж административной работы до 1 года – 50%. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через: административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора, при директоре.

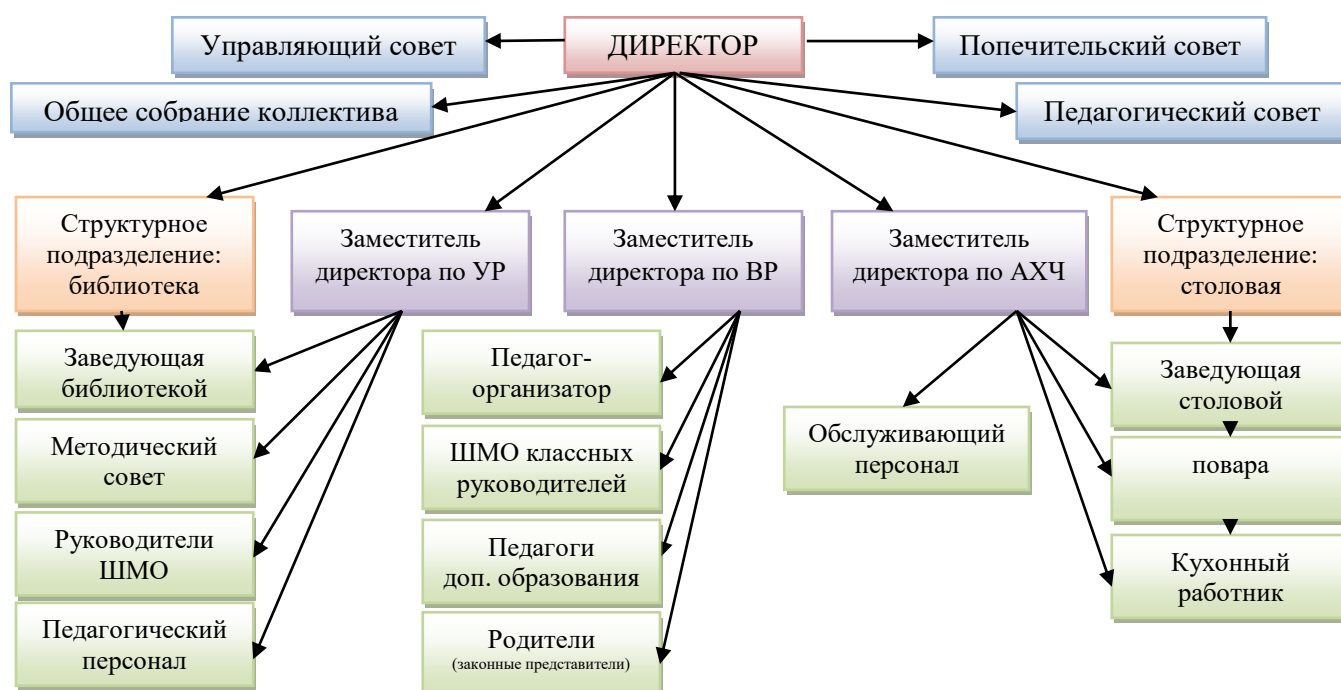
Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ. Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Схема структуры управления образовательным учреждением.



Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Система научно-методической работы школы - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Методическая работа ведется на основании - положения «О методической работе», плана работы школы на 2018-2019 и 2019-2020 учебный год. Педагогический коллектив школы с 2019 года работает над *единой методической темой* «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».

Формы методической работы. Методическая работа в 2019 году была направлена на взаимосвязанную систему мер, направленных на повышение квалификации учителей, необходимых для конкретных условий той или иной деятельности. Разнообразие форм методической работы определялись сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

Общешкольные формы методической работы: семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, диспуты, дискуссии, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;

Групповые формы методической работы: творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Индивидуальные формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

Задачи по реализации методической темы:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

Сведения о методическом совете, методических объединениях. В школе организовано 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ануфриева Е.В.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Козубаева Г.С.),

- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Алединова А.Э.),
- ШМО учителей естественных наук (руководитель Васильева И.М.)
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Петрова Ж.В.)
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Ткаленко А.И.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Горецкая О.В.)

Все руководители ШМО имеют чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год, работают по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей ШМО и портфолио учителей

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа методического совета;
- 3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- 4) работа методических объединений;
- 5) работа с одарёнными детьми.

В прошедшем 2019 году были проведены все запланированные заседания методического совета, школьных методических объединений и педагогические советы. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся лицея, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями. Реализация образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей «Я - концепции».

В 2019 году в школе работали 3 молодых учителей со стажем от 0 до 5 лет. В целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Школа молодого учителя, наставничество. За каждым молодым педагогом закреплён наставник из числа опытных учителей школы. В 2019 году лаборатория продолжила работу по достижению цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых предметов.

Основными задачами творческой лаборатории были: обеспечение методического уровня проведения всех видов занятий, повышение профессионального мастерства учителей, создание условий для творческой самореализации учителя. Лаборатория работала над темой «Овладение учителем научно-обоснованным анализом и самоанализом деятельности и результатов труда». Каждый учитель определил для себя методическую тему и тему по самообразованию. Тема и проблема, над которой работала лаборатория, решалась через открытые уроки, семинары, педсоветы по управлению качеством образования. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час. На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержания элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА», задачи и цели введения ФГОС нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ

урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника». Во 2 полугодии проводится Неделя молодого учителя. В работе творческой лаборатории в 2019 году изучались и активно использовались в работе современные технологии: развития критического мышления, организации проектной деятельности, работы как со слабоуспевающими так и со способными и одаренными детьми, формирования навыков исследовательской деятельности педагога. Молодые учителя активно посещали семинары, курсы, участвовали вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники. Два молодых учителя (Дыманова Е.О. и Яковейчук В.В. работали в качестве организаторов в ходе проведения ЕГЭ и ОГЭ. 100% молодых педагогов посетили семинары и 33% - курсы. 50% учителей – членов творческой лаборатории участвовали в республиканских конкурсах методических разработок, исследовательских проектов.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Используемые педагогические технологии. Целью работы педагогического коллектива школы является конструирование такого взаимодействия с обучающимися, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трех принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства). Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром **всегда** будет саморазвитие каждого школьника.

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с обучающимися школы, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология развития критического мышления.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Результативность использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Технология проблемного обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности	1.Активизация мыслительных, процессов обучающихся, побуждение к погружению в проблему, формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету. 2. Учебно-познавательные – развитие аналитических умений (сравнение, выделение главной мысли, навыки структурирования информации, умение ставить и решать проблему, делать выводы, работать с разными источниками информации, 3.Коммуникативные – умение вести диалог, доказывать свою точку зрения.
Технология проектной и исследовательской деятельности. Позволяет развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, дает возможность учащимся	1.Создание условий для творческого развития личности обучающихся. 2. Ценностно-смысловые - умения планировать свои действия, принимать решения, формирование способности к самоопределению и самооценке.

самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения	3. Информационные – поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. Овладение современными средствами информации и информационными технологиями. 4. Личностное самосовершенствование
Здоровьесберегающие технологии. позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении	1. Привлечение внимания обучающихся, учителей и родителей к сохранению здоровья и профилактике детских и подростковых заболеваний 2. Формирование способности объективно оценивать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье. Ценностное отношение к своему здоровью.
Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.	1. Повышение информационно - коммуникативной культуры обучающихся в условиях современного общества, мотивация учебно-воспитательного процесса. 2. Формирование компетенций: информационно - коммуникативные умения и навыки
Личностно- ориентированные. Технология разноуровневого обучения Развитие способностей (сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей), реализация одаренности, становление навыков самопознания и самореализации. формирование мотивации	1. Развитие индивидуальных способностей, повышение мотивации к предмету. 2. Формирование компетенций: учебно-познавательные – развитие аналитических умений (сравнение, выделение главной мысли, навыки структурирования информации, умение ставить и решать проблему, делать выводы, работать с разными источниками информации, становление навыков самопознания и самореализации
Технология использования в обучении игровых методов. обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков	1. Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся. 2. Формирование компетенций: общекультурные, коммуникативные, учебно-познавательные, информационные, предметные, личностное саморазвитие, развитие самостоятельности, самоопределения через ролевое экспериментирование.
Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	1. Развитие сотрудничества, коммуникативных компетенций, индивидуальной ответственности 2. Формирование компетенций: общекультурные, коммуникативные, учебно-познавательные, информационные.
Технология развития критического мышления. Обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. учитель перестает быть главным источником информации, используя приемы технологии, превращает обучение в продвижение от незнания к знанию в совместный и интересный поиск	1. Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. 2. Формирование компетенций: Информационные: сбор информации,

Обобщение педагогического опыта учителей школы. Главная задача обобщения передового педагогического опыта состоит в том, чтобы выявить в нем самое существенное, определяющее все стороны изучаемого явления, раскрыть методы и приемы при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагоги школы активно выступают с сообщениями и докладами на заседаниях методических объединений школы, педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня, проводили открытые уроки, работали в составе творческих рабочих группах, проводили мастер-классы.

Выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Учителя активно распространяют свой опыт в сети Интернет.

В январе 2019 года на педагогическом совете школы учитель русского языка и литературы Козубаева Г.С., представила свой педагогический опыт по вопросу «Эффективность урока как условие повышения качества образования».

Для городского методического объединения города Джанкоя педагог Козубаева Г.С. подготовила статью «Исследовательский поиск на уроках русского языка и литературы как одно из условий раскрытия творческой одаренности ребенка».

В своем исследовании доказала эффективность применения исследовательского обучения для повышения мотивации и интереса к изучению русского языка и литературы.

В процессе организации исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы учитель Козубаева Г.С. отметила следующие положительные результаты у обучающихся:

- умение самостоятельно осваивать изученного материала по учебной программе, расширять словарный запас и кругозор, закрепляя имеющиеся грамматические навыки;
- повышение уровня коммуникативных навыков, приобретение опыта работы в группах;

- повышение уровня автономности посредством самоорганизации в проведении исследовательских, творческих работ;
- формирование умений ориентироваться в информационном пространстве;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- приобретение навыков работы с компьютером;
- повышение учебной, познавательной мотивации.

В своей статье учитель Козубаева Г.С. отметила, что организация проектной деятельности на уроках русского языка повышает до 70% самостоятельную деятельность учащихся.

Данный вид деятельности проводится с учащимися старших классов в рамках организации проектной деятельности во внеурочное время.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что обобщая опыт педагогов школы, мы еще раз убеждаемся, что значительно возросло число участников в мероприятиях муниципального, республиканского уровня.

Самообследованием установлено, что деятельность методического совета, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Образовательный процесс в школе осуществляют 32 педагог. По возрасту сотрудники школы делятся на такие категории:

педагоги до 30 лет	педагоги до 55 лет	педагоги от 55 лет
8	15	9

Средний возраст составляет 38 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 26 % педагогического коллектива – это люди предпенсионного и пенсионного возраста. 58 % сотрудников – это молодые люди, что позволяет говорить об обновлении кадров в дальнейшем.

Показатели укомплектованности штата педагогическими кадрами.

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников		33	
Из них внешних совместителей всего		1	3 %
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	32	97 %
	среднее специальное образование	1	3 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	76 %
	Высшую	17	52 %
	Первую	7	21 %
	СЗД	1	3 %
Не имеют квалификационную категорию		8	24 %
Административный персонал		4	12 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	18 %
	6-10 лет	5	15 %
	11- 20 лет	8	24 %
	свыше 21 лет	14	43 %
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6 %

По данным таблицы видно, что в 2019 году:

- высшую квалификационную категорию имеют – 17 педагогов (52 %);
- I квалификационную категорию – 7 педагогов (21и%);
- соответствуют ЗД – 1 педагогов (3 %)

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

Аттестация педагогических кадров. За последние годы наблюдается значительный рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию. Так 2019 году прошли аттестацию 5 педагога, из них:

- получили высшую квалификационную категорию - Козубаева Г.С., Васильева И.М., Забияка Л.А.
- получили первую категорию – Колосова Е.В., Василенко В.В.

Курсовая переподготовка педагогических кадров. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном Законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В течение 2019 года: 14 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в КРИППО г. Симферополя и ИМЦ «МУ ДПО РК» г. Джанкой:

- Добренькая Л.С. – учитель начальных классов,
- Сыч А. А. – учитель начальных классов,
- Забияка Л.А. – учитель-логопед,
- Колосова Е.В.- учитель начальных классов,
- Дыманова Е.О. – учитель начальных классов,
- Рудакова Е.В. – учитель истории и обществознания,
- Яворская Е.И. – учитель русского языка и литературы,
- Приймак С.В. – учитель английского языка,
- Королёва М.А. – учитель английского и немецкого языка;
- Козубаева Г.С. – учитель русского языка и литературы
- Тысячный А.С. – учитель математики,
- Абдулкаирова Е.В. – педагог-психолог,
- Васильева И.М. – учитель географии и ОДНКНР,
- Горецкая О.В. – педагог – организатор.

План курсовой подготовки выполнен на 100%.

Участии в профессиональных конкурсах педагогов в 2019 году. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Конкурс «Учитель года – 2019» участник учитель начальных классов Колосова Е.В. -призер конкурса на муниципальном уровне.

Конкурс «Самый лучший классный -2019» участник классный руководитель 10-А класса Васильева И.М. - 3 место в муниципальном этапе конкурса.

Конкурс «Сценарий мероприятий по ПДД» участник учитель начальных классов Колосова Е.В. - 2 место в муниципальном этапе конкурса.

Конкурс «Сценарий мероприятий по ПДД» участник педагог-организатор Горецкая О.В. – 1 место в муниципальном этапе конкурса.

Конкурс видеоурока «Урок нравственности» участник учитель начальных классов Дыманова Е.О. – 3 место в муниципальном этапе конкурса.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Самоисследованием установлено, что педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Внутренняя система оценки качества образования. Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
3 четверть 2018-2019 учебного года								
1-А класс	19	Вербальное оценивание						
2-А класс	27	0	0	15	10	2	3,5	44
3-А класс	32	0	0	14	13	5	3,7	56
4-А класс	23	0	0	9	10	4	3,8	61
4-Б класс	25	0	0	12	9	4	3,7	52
ИТОГО:	126	0	0	50	42	15	3,7	53
4 четверть 2018-2019 учебного года								
1-А класс	19	Вербальное оценивание						
2-А класс	27	0	0	15	10	2	3,5	44
3-А класс	32	0	0	14	13	5	3,7	56
4-А класс	23	0	0	8	10	5	3,9	65
4-Б класс	25	0	0	10	11	4	3,8	60
ИТОГО:	126/107 оценка	0	0	47	44	16	3,7	56
1 четверть 2019-2020 учебного года								
1-А класс	23	Вербальное оценивание						
1-Б класс	20	Вербальное оценивание						
2-А класс	21	0	0	9	8	4	4,2	83
3-А класс	30	0	0	15	12	5	4,1	75
4-А класс	32	0	0	15	12	5	4,2	78
ИТОГО:	126	0	0	40	32	14	4,2	79
2 четверть 2019-2020 учебного года								
1-А класс	23	Вербальное оценивание						
1-Б класс	21	Вербальное оценивание						
2-А класс	22	0	0	11	7	4	4,2	78
3-А класс	29	0	0	16	10	3	4,1	72

4-А класс	32	0	0	16	13	3	4,2	77
ИТОГО:	127/83оценка	0	0	43	30	10	4,2	76

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 2-4 классов можно сделать вывод, что средний балл в 2019 году составил 4,2, что свидетельствует в сравнении с 2018 годом о стабильности.

На конец 2019 года из 127 учащихся оценивается 83 уч-ся, 44 уч-ся 1-х классов оцениваются вербально.

Показатели успеваемости во 2-4 классах:

- на «5» - 10 уч-ся, что составляет 12 %,
- на «4 и 5» - 30 уч-ся, что составляет 37 % ,
- на «3 и 4» - 43 уч-ся, что составляет 51 %.

Качество знаний 76%.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
3 четверть 2018-2019 учебного года								
5-А класс	28	0	0	16	10	2	3,5	100
6-А класс	30	0	0	20	9	1	3,4	100
7-А класс	26	0	3	17	5	1	3,8	100
7-Б класс	24	0	1	16	3	4	3,6	100
8-А класс	24	0	1	14	5	1	3,0	100
9-А класс	26	0	1	20	4	0	3,5	100
ИТОГО:	157	0	6	105	33	10	3,6	100
4 четверть 2018-2019 учебного года								
5-А класс	28	0	0	13	12	3	4,1	100
6-А класс	30	0	0	19	10	1	3,8	100
7-А класс	26	0	3	17	5	1	3,9	100
7-Б класс	24	0	0	16	4	4	3,6	100
8-А класс	24	0	1	20	2	1	3,8	95
9-А класс	25	0	0	21	4	0	3,5	100
ИТОГО:	157	0	1	106	37	10	3,8	99
1 четверть 2019-2020 учебного года								
5-А класс	25	0	1	12	11	1	3,5	48
5-Б класс	26	0	0	18	7	1	3,4	31
6-А класс	32	0	0	23	7	2	3,3	28
7-А класс	32	0	6	25	0	1	2,9	3,1
8-А класс	28	1	1	21	4	1	3,1	18
8-Б класс	26	0	1	14	9	2	3,5	42
9-А класс	23	3	2	14	4	0	2,7	17
ИТОГО:	192	4	10	127	42	7	3,2	27
2 четверть 2019-2020 учебного года								
5-А класс	27	0	1	13	12	1	3,5	48
5-Б класс	26	0	0	18	7	1	3,4	31
6-А класс	32	0	0	27	1	4	3,3	16
7-А класс	32	0	2	28	1	1	3,0	6
8-А класс	28	0	4	22	1	1	3,0	7
8-Б класс	26	0	3	15	4	4	3,4	31
9-А класс	24	2	0	18	3	1	3,0	17
ИТОГО:	195	2	10	141	29	13	3,2	22

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 5-9 классов можно сделать вывод, что средний балл **основной школы** в 2019 году составил 3,2 в сравнении с 2018 годом - 3,8 снизился на 0,6.

На конец 2019 года из 195 учащихся: н/а – 2 уч-ся, что составляет 1 %, на «2 и 3» - 10 уч-ся, что составляет 5 %, на «3 и 4» - 141 уч-ся, что составляет 72 % , на «4 и 5» - 29 уч-ся, что составляет 15 %, на «5» - 13 уч-ся, что составляет 7%. Качество знаний 22%.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Количество обучающихся	Оценка знаний в отметках					Средний балл	% качества знаний
		н/а	2	3	4	5		
2 полугодие 2018-2019 учебного года								
10-А класс	19	0	0	14	5	0	3,7	100
10-Б класс	22	0	0	11	5	6	4,2	100

11-А класс	28	0	0	20	6	2	3,9	100
ИТОГО:	69	0	0	45	16	8	3,9	100
1 полугодие 2019-2020 учебного года								
10-А класс	19	1	4	13	1	0	2,7	5
11-А класс	17	0	2	10	5	0	3,2	29
11-Б класс	22	0	0	10	7	5	3,8	55
ИТОГО:	58	1	6	33	15	5	3,2	30

Проанализировав результаты учебных достижений обучающихся 10-11 классов можно сделать вывод, что из 58 учащихся: «не аттестованы» - 1 обучающийся по причине пропусков уроков по не уважительной причине, на «2» - имеет 6 обучающихся, которые на протяжении всего года имели оценку «2» по физике, на «3» - обучается 33 ученика, что составляет +++, на «4» - обучается

учащихся, что составляет +%, на «5» - обучается 33 учащихся, что составляет +% . В сравнении с 2017/2018 учебным годом средний балл по школе снизился до – 3,4; в том числе и качество знаний до 39%.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 2-4 КЛАСС

1 полугодие 2019 года

Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы, класс	Кол-во обуч.	Результаты успеваемости					Средний балл	% качество знаний	% успеваемости
			н/а	2	3	4	5			
Скоба Н.А.	2-А КЛАСС									
	Русский язык	27	0	0	15	10	2	3.5	45	100
	Литер. чтение	27	0	0	10	9	8	3.9	63	100
	Математика	27	0	0	13	11	3	3.6	51	100
	Окружающий мир	27	0	0	12	7	8	3.9	56	100
	Технология	27	0	0	1	5	21	4.7	96	100
Ануфриева Е.В.	3-А КЛАСС									
	Русский язык	32	0	0	14	12	6	3.7	56	100
	Литер. чтение	32	0	0	7	9	16	4.3	78	100
	Математика	32	0	0	13	13	6	3.8	59	100
	Окружающий мир	32	0	0	4	12	16	4.4	87	100
	Технология	32	0	0	1	13	18	4.5	97	100
Дыманова Е.О.	4-А КЛАСС									
	Русский язык	23	0	0	7	10	5	3.7	48	100
	Литер. чтение	23	0	0	2	12	9	4.3	62	100
	Математика	23	0	0	8	9	6	3.9	45	100
	Окружающий мир	23	0	0	6	12	5	3.9	57	100
	Технология	23	0	0	1	5	17	4.7	96	100
Сыч А.А.	4-Б КЛАСС									
	Русский язык	25	0	0	10	11	4	3.8	60	100
	Литер. чтение	25	0	0	8	7	10	4.0	68	100
	Математика	25	0	0	12	9	4	3.7	52	100
	Окружающий мир	25	0	0	7	11	7	4.0	76	100
	Технология	25	0	0	0	13	12	4.5	100	100

2 полугодие 2019 года

Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы, класс	Кол-во обуч.	Результаты успеваемости					Средний балл	% качество знаний	% успеваемости
			н/а	2	3	4	5			
Колосова Е.В.	2-А КЛАСС									
	Русский язык	22	0	0	9	9	4	3.8	59	100
	Литер. чтение	22	0	0	7	9	6	3.9	68	100
	Математика	22	0	0	9	6	7	3.9	59	100
	Окружающий мир	22	0	0	4	9	9	4.2	82	100
	Технология	22	0	0	2	2	18	4.7	91	100
Скоба Н.А.	3-А КЛАСС									
	Русский язык	29	0	0	16	10	3	3.6	45	100
	Литер. чтение	29	0	0	12	11	6	3.8	59	100
	Математика	29	0	0	15	9	5	3.7	48	100
	Окружающий мир	29	0	0	13	12	4	3.7	55	100
	Технология	29	0	0	1	6	22	4.6	97	100
	4-А КЛАСС									
	Русский язык	32	0	0	3	13	3	3.4	50	100

	Литер. чтение	32	0	0	14	14	14	4.3	87	100
	Математика	32	0	0	6	11	6	3.7	56	100
	Окружающий мир	32	0	0	10	12	10	4.0	69	100
	Технология	32	0	0	21	11	21	4.6	100	100

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ 5-11 КЛАССОВ
1 полугодие 2019 года (3-4 четверть)**

Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы, класс	Кол-во обуч.	Результаты успеваемости					Средний. Балл	% качество знаний	% успеваемости
			н/а	2	3	4	5			
Русский язык										
Козубаева Г.С.	7-А класс	26	0	0	14	10	2	3,5	46	100
	8-А класс	24	1	0	13	8	2	3,5	42	95
	9-А класс	25	0	0	18	6	1	3,3	28	100
	10-А класс	19	0	0	11	5	3	3,6	42	100
	11-А класс	28	0	0	19	7	2	3,4	32	100
	Литература									
	7-А класс	26	0	0	12	7	7	3,8	54	100
	8-А класс	24	1	0	13	4	6	3,5	42	95
	9-А класс	25	0	0	16	5	4	3,5	36	100
	10-А класс	19	0	0	12	4	3	3,5	37	100
11-А класс	28	0	0	15	8	5	3,6	46	100	
Русский язык										
Яворская Е.И.	5-А класс	28	0	0	16	9	3	3,5	43	100
	6-А класс	30	0	0	12	11	5	3,8	57	100
	7-Б класс	24	0	0	10	8	6	3,8	58	100
	10-Б класс	22	0	0	11	4	7	3,8	50	100
	Литература									
	5-А класс	28	0	0	12	13	3	3,7	57	100
	6-А класс	30	0	0	15	14	1	3,5	50	100
	7-Б класс	24	0	0	9	10	5	3,8	63	100
	10-Б класс	22	0	0	11	4	7	3,8	50	100
История										
Рудакова Е.В.	5-А класс	28	0	0	14	10	4	3,6	50	100
	6-А класс	30	0	0	19	10	1	3,4	37	100
	7-А класс	26	0	0	13	12	1	3,5	48	100
	7-Б класс	24	0	0	12	8	4	3,7	50	100
	8-А класс	24	0	1	15	7	1	3,4	33	95
	9-А класс	25	0	0	18	6	1	3,3	28	100
	10-А класс	19	0	0	11	6	2	3,5	42	100
	10- Б класс	22	0	0	9	5	8	4,0	52	100
	11-А класс	28	0	0	16	10	2	3,5	43	100
	Обществознание									
	6-А класс	30	0	0	12	14	4	3,7	60	100
	7-А класс	26	0	0	9	15	2	3,7	60	100
	7-Б класс	24	0	0	10	8	6	3,8	58	100
	8-А класс	24	0	1	9	11	3	3,7	58	95
	9-А класс	25	0	0	18	6	1	3,3	28	100
	10-А класс	19	0	0	11	6	2	3,5	42	100
	10- Б класс	22	0	0	16	10	2	3,5	43	100
	11-А класс	28	0	0	16	10	2	3,5	43	100
Математика										
Тысячный А.С.	5-А класс	28	0	0	13	10	5	3,7	54	100
	6-А класс	30	0	0	17	9	4	3,6	42	100
	Алгебра									
	7-А класс	26	0	0	14	9	3	3,6	46	100
	11-А класс	28	0	0	15	9	4	3,6	46	100
	Геометрия									
	7-А класс	26	0	0	14	9	3	3,6	46	100
11- А класс	28	0	0	15	9	4	3,6	46	100	
Алгебра										
Алединова	7-Б класс	24	0	0	11	8	5	3,8	54	100
	8-А класс	24	1	0	14	7	2	3,3	37	95
	9- А класс	25	0	0	19	6	0	3,2	24	100
	10- А класс	19	0	0	12	6	1	3,4	37	100
	10- Б класс	22	0	0	9	5	8	4,0	59	100

А.Э.	11-А класс	28	0	0	15	9	4	3,6	46	1000
	Геометрия									
	7-Б класс	24	0	0	11	8	5	3,8	54	100
	8-А класс	24	1	0	14	7	2	3,3	37	95
	9- А класс	25	0	0	19	6	0	3,2	24	100
	10- А класс	19	0	0	12	6	1	3,4	37	100
	10- Б класс	22	0	0	9	5	8	4,0	59	100
	11-А класс	28	0	0	15	9	4	3,6	46	100
Яковейчук В.В.	Информатика									
	7-А класс	26	0	0	14	9	3	4,4	89	100
	7-Б класс	24	0	0	11	11	2	4,4	92	100
	8-А класс	24	1	0	10	8	5	4,1	75	100
	9-А класс	25	0	0	7	13	5	4,0	80	100
	10- А класс	19	0	0	6	12	1	4,3	94	100
	10-Б класс	23	0	0	13	10	0	4,6	100	100
	11-А класс	28	0	0	11	17	0	4,4	100	100
	Изобразительное искусство									
	5-А класс	27	0	0	1	4	22	4,8	96	100
	5-Б класс	26	0	0	2	11	13	4,4	92	100
	6-А класс	32	0	0	1	9	22	4,7	97	100
	7-А класс	32	0	0	0	10	22	4,7	100	100
Руденко И.А.	Английский язык									
	6-А класс	14	0	0	7	6	1	3,8	64	100
	7-Б класс	13	0	0	9	4	0	3,3	31	100
	8-А класс	24	0	0	9	8	7	3,9	63	100
	11-А класс	24	0	0	13	8	3	3,6	46	100
Миронович И.П.	Английский язык									
	5-А класс	14	0	0	5	7	2	3,8	64	100
	9-А класс	13	0	0	7	3	3	3,7	46	100
	10-А класс	19	0	0	10	4	5	3,7	47	100
	10- Б класс	22	0	0	7	6	9	4,1	68	100
Приймак С.В.	Английский язык									
	5-А класс	14	0	0	7	6	1	3,6	50	100
	6-А класс	13	0	0	4	3	6	4,2	69	100
	7-А класс	13	0	0	5	4	4	3,9	62	100
	9-А класс	12	0	0	5	3	4	3,9	58	100
	11-А класс	16	0	0	5	5	6	4,1	69	100
Васильева И.М.	География									
	5-А класс	28	0	0	3	17	6	4,0	75	100
	6-А класс	30	0	0	15	13	2	3,7	63	100
	7-А класс	26	0	0	11	9	6	3,8	71	100
	7-Б класс	24	0	0	10	8	6	3,8	71	100
	8-А класс	24	1	0	12	7	4	3,5	62	95
	9-А класс	25	0	0	19	5	1	3,5	62	100
	10-А класс	19	0	0	8	6	5	3,8	71	100
	10- Б класс	22	0	0	10	4	8	4,2	77	100
	11-А класс	28	0	0	18	4	6	3,6	66	100
Шило И.А.	Биология									
	5-А класс	28	0	0	14	11	3	3,6	50	100
	6-А класс	30	0	0	15	13	2	3,6	50	100
	7-А класс	26	0	0	8	12	6	3,9	69	100
	7-Б класс	24	0	0	7	11	6	4,0	71	100
	8-А класс	24	1	0	7	11	5	3,8	67	95
	9-А класс	25	0	0	15	3	7	3,7	40	100
	10-А класс	19	0	0	8	4	7	3,9	58	100
	10- Б класс	22	0	0	5	7	10	4,2	77	100
	11-А класс	28	0	0	9	13	6	3,9	68	100
	Химия									
	8-А класс	24	1	0	11	10	2	3,5	50	95
	9-А класс	25	0	0	19	6	0	3,2	24	100
	10-А класс	19	0	0	11	8	0	3,4	42	100
	10- Б класс	22	0	0	9	5	8	4,0	59	100
	11-А класс	28	0	0	12	14	2	3,6	57	100
	Физика									
	7-А класс	26	0	4	14	7	1	3,2	31	65
	7-Б класс	24	0	0	13	7	4	3,6	46	100
	8-А класс	24	3	2	15	3	1	2,8	17	45

Крюков В.М.	9-А класс	25	0	0	19	4	2	3,2	23	100
	10-А класс	19	0	0	14	5	0	3,3	26	100
	10- Б класс	22	0	0	11	5	6	3,8	50	100
	11-А класс	28	0	0	17	9	2	3,5	39	100
ОБЖ										
Окончук В.А.	8-А класс	24	1	0	3	11	9	4,1	83	95
	10-А класс	19	0	0	0	1	18	4,8	100	100
	10- Б класс	22	0	0	0	3	19	4,8	100	100
	11-А класс	28	0	0	0	7	21	4,8	100	100
	Технология									
	5-А класс	28	0	0	0	7	21	4,7	100	100
	6-А класс	30	0	0	0	5	25	4,8	100	100
	7-А класс	26	0	0	1	5	20	4,7	96	100
	7-Б класс	24	0	0	0	5	19	4,8	100	100
	8-А класс	24	2	0	1	11	10	4,0	87	92
	10-А класс	19	0	0	0	1	18	4,8	95	100
	10- Б класс	22	0	0	1	2	20	4,9	100	100
	11-А класс	28	0	0	0	5	23	4,8	100	100
Музыка										
Петрова Ж..В.	5-А класс	28	0	0	2	10	16	4,5	93	100
	6-А класс	30	0	0	1	13	16	4,5	97	100
	7-А класс	26	0	0	7	7	12	4,2	73	100
	7-Б класс	24	0	0	4	7	13	4,4	83	100
	8-А класс	24	1	0	6	7	10	4,0	71	100
	9-А класс	25	0	0	14	5	6	3,7	44	100
	МХК									
	10-А класс	19	0	0	8	4	7	3,9	53	100
	10- Б класс	22	0	0	8	3	12	4,2	65	100
	11-А класс	28	0	0	11	8	7	3,8	46	100
Физическая культура										
Ткаленко А.И.	6-А класс	30	0	0	2	19	9	4,2	93	100
	7-А класс	26	0	0	3	27	0	4,1	85	100
	9-А класс	25	0	0	11	6	8	3,8	56	100
	10-Б класс	22	0	0	1	5	16	4,7	95	100
	11-А (д) класс	13	0	0	2	8	3	4,1	84	100
Физическая культура										
Ткаленко И.В.	5-А класс	28	0	1	5	8	14	4,2	78	100
	7-Б класс	24	0	0	5	7	12	4,3	79	100
	8-А класс	24	1	0	9	2	11	3,7	54	100
	10-А класс	19	0	0	1	7	11	4,5	95	100
	11-А (м) класс	15	0	0	2	4	9	4,5	87	100

2 полугодие 2019 года (1-2 четверть 2019-2020 учебного года)

Ф.И.О. учителя	Преподаваемые предметы, класс	Кол-во обуч.	Результаты успеваемости					Средний балл	% качество знаний	% успеваемости
			н/а	2	3	4	5			
Козубаева Г.С.	Русский язык									
	5-А класс	25	0	1	11	14	1	3,6	56	95
	9-А класс	23	0	1	17	5	2	3,4	29	95
	11-А класс	17	0	0	10	5	2	3,5	41	100
	Литература									
	5-А класс	25	0	0	4	9	12	4,0	84	100
	8-А класс	29	1	0	15	11	2	3,5	46	95
	9-А класс	23	0	1	12	6	4	3,6	44	95
	11-А класс	17	0	0	9	5	3	3,6	47	100
Русский язык										
Яворская Е.И.	7-А класс	32	0	0	17	14	1	3,5	47	100
	8-Б класс	25	0	0	12	8	5	3,7	52	100
	11-Б класс	22	0	0	10	5	7	3,9	55	100
	Литература									
	6-А класс	32	0	0	11	16	5	3,8	66	100
	7-А класс	32	0	0	13	18	1	3,8	52	100
	8-Б класс	26	0	0	11	7	8	3,8	58	100
	11-Б класс	22	0	0	9	4	9	4,0	59	100
Русский язык										
Сейтмамбетова Л.А.	5-Б класс	26	0	0	17	7	2	3,4	35	100
	6-А класс	32	0	0	21	7	4	3,5	34	100
	8-А класс	27	1	0	16	8	2	3,3	37	96

	Литература									
	5-Б класс	26	0	0	5	16	5	4,0	81	100
История										
Рудакова Е.В.	5-А класс	27	0	0	6	18	3	3,9	78	100
	5-Б класс	25	0	0	11	11	3	3,7	56	100
	6-А класс	32	0	0	13	14	5	3,8	59	100
	7-А класс	32	0	0	17	14	1	3,5	47	100
	8-А класс	28	0	0	16	10	2	3,5	43	100
	8-Б класс	25	0	0	12	9	4	3,7	52	100
	9-А класс	24	0	0	12	10	2	3,6	50	100
	10-А класс	19	0	0	12	5	2	3,5	37	100
	11- А класс	17	0	0	9	6	2	3,6	47	100
	11-Б класс	22	0	0	8	6	8	4,0	64	100
	Обществознание									
	6-А класс	32	0	0	12	15	5	3,8	63	100
	7-А класс	32	0	0	8	20	4	3,9	75	100
	8-А класс	28	0	0	8	15	5	3,9	71	100
	8-Б класс	25	0	0	4	15	6	4,1	84	100
	9-А класс	24	0	0	11	12	1	3,6	54	100
	10-А класс	19	0	0	11	7	1	3,5	42	100
	11-А класс	17	0	0	9	5	3	3,6	47	100
	11-Б класс	22	0	0	10	5	7	3,9	55	100
Математика										
Тысячный А.С.	5-А класс	27	0	0	12	11	4	3,7	56	100
	5-Б класс	26	0	0	17	6	2	3,4	32	100
	6-А класс	32	0	0	22	6	4	3,4	31	100
	Алгебра									
	7-А класс	32	0	0	20	11	1	3,4	38	100
	8-А класс	28	0	0	15	12	1	3,5	41	100
	Геометрия									
	7-А класс	32	0	0	19	12	1	3,4	41	100
	8-А класс	28	0	0	15	11	2	3,5	46	100
	11- А класс	17	0	0	10	6	1	3,5	41	100
Алгебра										
Алединова А.Э.	8-Б класс	26	0	0	15	6	5	3,6	42	100
	9-А класс	24	0	1	15	6	5	3,6	42	95
	10- А класс	19	0	0	13	6	0	3,3	32	100
	11- А класс	17	0	0	10	6	1	3,5	41	100
	11- Б класс	22	0	0	7	6	6	3,9	59	100
	Геометрия									
	8-Б класс	26	0	0	15	6	5	3,6	42	100
	9-А класс	24	0	1	15	6	5	3,6	42	95
	10- А класс	19	0	0	13	6	0	3,3	32	100
	11- Б класс	22	0	0	7	6	6	3,9	59	100
Информатика										
Яковейчук В.В.	7-А класс	32	0	0	0	19	13	4,4	100	100
	8-А класс	28	0	0	6	9	13	4,3	79	100
	8-Б класс	25	0	0	2	10	13	4,4	92	100
	9-А класс	24	0	0	3	10	11	4,3	88	100
	10-А класс	19	0	0	6	9	4,3	79	100	100
	11- А класс	17	0	0	0	10	7	4,4	100	100
	11-Б класс	22	0	0	0	10	12	4,5	100	100
	Изобразительное искусство									
	5-А класс	27	0	0	1	4	22	4,8	96	100
	5-Б класс	26	0	0	2	11	13	4,4	92	100
	6-А класс	32	0	0	1	9	22	4,7	97	100
	7-А класс	32	0	0	0	10	22	4,7	100	100
Английский язык										
Руденко И.А.	5-А класс	13	0	0	3	6	3	3,7	69	100
	5-Б класс	13	0	0	7	5	1	3,5	46	100
	7-А класс	15	0	0	9	3	2	3,3	33	100
	8-А класс	13	0	0	7	4	2	3,6	46	100
	8-Б класс	12	0	0	5	2	5	4,0	58	100
	9-А класс	24	0	0	15	7	2	3,5	38	100
Английский язык										
	5-А класс	14	0	0	2	7	5	4,2	86	100
	5-Б класс	12	0	0	6	4	2	3,7	50	100

Миронович И.П.	8-Б класс	13	0	0	8	2	3	3,6	38	100
	11- А класс	17	0	0	7	5	5	3,9	59	100
	11-Б класс	22	0	0	5	9	8	4,1	77	100
Английский язык										
Куртвалиева Д.В.	6-А класс	16	0	0	6	6	4	3,9	63	100
	7-А класс	16	0	0	9	7	0	3,4	44	100
	8-А класс	15	0	0	7	5	3	3,7	53	100
	10- А класс	19	0	0	11	5	3	3,6	42	100
География										
Васильева И.М.	5-А класс	27	0	0	8	16	2	3,6	67	100
	5-Б класс	26	0	0	17	7	2	3,4	35	100
	6-А класс	32	0	0	19	9	4	3,5	41	100
	7-А класс	32	0	0	12	15	5	3,8	63	100
	8-А класс	28	0	0	6	16	5	3,8	75	100
	8-Б класс	25	0	0	8	11	6	3,9	68	100
	9-А класс	24	0	1	14	8	1	3,4	38	95
	10-А класс	19	0	1	11	6	5	4,4	58	100
	11- А класс	17	0	0	8	7	2	3,6	53	100
	11-Б класс	22	0	0	8	5	9	4,0	64	100
Биология										
Шилю И.А.	5-А класс	27	0	0	10	14	3	3,7	63	100
	5-Б класс	26	0	0	15	9	2	3,5	42	100
	6-А класс	32	0	0	7	17	8	4,0	78	100
	7-А класс	32	0	0	17	14	1	3,5	47	100
	8-А класс	28	0	0	8	15	5	3,9	71	100
	8-Б класс	26	1	0	8	10	7	3,9	65	100
	9-А класс	24	0	0	7	12	5	3,9	71	100
	10-А класс	19	0	0	8	7	4	3,8	58	100
	11- А класс	17	0	0	7	5	5	3,9	59	100
	11-Б класс	22	0	0	1	11	10	4,4	95	100
	Химия									
	8-А класс	28	0	0	13	13	2	3,6	54	100
	8-Б класс	25	0	0	11	7	7	3,8	56	100
	9-А класс	24	0	0	13	9	2	3,5	46	100
	10-А класс	19	0	0	13	6	0	3,3	32	100
	11- А класс	17	0	0	9	6	2	3,6	47	100
	11-Б класс	22	0	0	8	5	9	4,0	64	100
Физика										
Крюков В.М.	7-А	32	0	2	28	1	1	3,0	6	85
	8-А класс	28	0	3	15	10	0	3,3	36	75
	8-Б класс	25	0	3	8	10	4	3,6	56	75
	9-А класс	24	0	2	17	4	1	3,2	21	85
	10-А класс	19	1	4	11	3	0	2,8	16	50
	11- А класс	17	0	1	12	4	0	3,0	22	95
	11-Б класс	22	0	0	10	8	4	3,7	55	100
ОБЖ										
Окончук В.А.	8-А класс	28	0	0	1	10	17	4,6	96	100
	8-Б класс	26	0	0	1	9	16	4,6	96	100
	9-А класс	24	0	0	3	7	13	4,3	83	100
	10-А класс	19	0	0	1	10	8	4,4	95	100
	11-А класс	17	0	0	0	3	14	4,8	100	100
	11-Б класс	22	0	0	0	3	19	4,9	100	100
	Технология									
	5-А класс	27	0	0	1	2	24	4,9	96	100
	5-Б класс	25	0	0	0	5	20	4,8	100	100
	6-А класс	32	0	0	0	5	27	4,8	100	100
	7-А класс	32	0	0	0	10	22	4,7	100	100
	8-А класс	28	0	0	0	12	16	4,6	100	100
	8-Б класс	26	0	0	2	6	18	4,6	92	100
	10-А класс	19	0	0	2	8	9	4,4	89	100
	11- А класс	17	0	0	0	3	14	4,8	100	100
	11-Б класс	22	0	0	0	3	19	4,9	100	100
Музыка										
	5-А класс	27	0	0	3	11	13	4,4	89	100
	5-Б класс	26	0	0	9	9	8	4,0	65	100
	6-А класс	32	0	0	4	6	22	4,6	88	100
	7-А класс	32	0	0	3	16	13	4,3	91	100

Петрова Ж.В.	8-А класс	28	0	0	13	7	8	3,8	54	100
	8-Б класс	26	0	0	8	11	7	4,0	69	100
	МХК									
	10-А класс	19	0	0	12	7	0	3,4	37	100
	11-А класс	17	0	0	8	5	4	3,8	53	100
	11-Б класс	22	0	0	8	5	9	4,0	78	100
Физическая культура										
Ткаленко А.И.	5-А класс	27	0	0	3	10	14	4,4	89	100
	7-А класс	32	0	0	7	12	13	4,2	78	100
	8-А класс	29	0	2	9	10	7	3,7	60	85
	10-А класс	19	0	0	6	7	5	3,7	63	100
	11-Б класс	22	0	0	2	3	17	4,7	91	100
Физическая культура										
Ткаленко И.В.	5-Б класс	26	0	0	6	6	14	4,3	77	100
	6-А класс	32	0	0	9	6	17	4,3	72	100
	8-Б класс	25	0	0	3	4	18	4,6	88	100
	9-А класс	24	0	0	8	5	11	4,1	67	100
	11-А класс	17	0	0	0	3	14	4,8	100	100

Проанализировав показатели обученности учащихся 2-11 классов самообследованием установлено, что на конец 2019 некоторые учителя имеющие высшую и первую квалификационную категорию недостаточно работают над повышением качества знаний и уровня обученности: Козубаева Г.С. – 5-А – 95%, 8-А – 95 %, 9-А – 95% успеваемости, Сейтмамбетова Л.А. – 8-А – 95%, Алединова А.Э. – 9-А – 95 %, Васильева И.М. – 9-А – 95 %, Крюков В.М. – 7-А – 85%, 8-А – 75%, 8-Б -75%, 9-А – 85 %, 10-А -50%, 11-А – 95%., Ткаленко А.И. 8-А – 85%. Следует отметить учителей имеющих показатели обученности учащихся школы с 100 % успеваемостью на конец 2019 года: Колосова Е.В., Скоба Н.А., Ануфриева Е.В. Яворская Е.И. Рудакова Е.В., Яковейчук В.В., Руденко И.А., Миронович И.П., Куртвалиева Д.В., Шило И.А., Окончук В.А., Петрова Ж.В., Ткаленко И.В.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАГРАЖДЕНИЮ ПОХВАЛЬНЫМИ ЛИСТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-8, 10 КЛАССОВ

По результатам 2018-2019 учебного года 27 учащихся 2-8, 10 классов были награждены похвальными листами. Показатели по Похвальным листам:

	2017 год	2018 год	2019 год
2-4 класс	15	13	13
5-8 класс	10	7	9
10 класс	3	2	5
	28	22	27

Анализируя динамику количества выданных похвальных листов за три года можно сказать, что пик роста выданных похвальных листов пришелся на 2017 и 2019 год.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО АТТЕСТАТАМ С ОТЛИЧИЕМ И МЕДАЛЬЮ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ»

	2017 год	2018 год	2019 год
9 класс	1	5	0
11 класс	0	5	1

Анализируя динамику количества выданных аттестатов с отличием за три года можно сказать, что пик роста пришелся на 2018 год, где обучающиеся 9 –Б класса получили аттестаты с отличием, а также 5 выпускников 11-А класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в обучении». К сожалению результаты в 2019 году не утешительные, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получила 1 выпускница 11-А класса.

Показатели результативности прохождения ГИА в 9-х, 11-х классах. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации 2019 были разработаны основные направления, информационно-аналитические материалы, локальные акты, методическое обеспечение для проведения итоговой аттестации. В 2019 году в 9 классах ГИА проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 25.12.2013 №1394 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в

соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января г. № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2019 г. №8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году" и приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К государственной итоговой аттестации были допущены 25 обучающихся 9-А класса и 28 выпускников 11-А класса.

Выпускники 9-х классов сдавали четыре обязательных экзамена (русский язык, математика и два экзамена по выбору), а 11-А класса – два обязательных (русский язык и математика) и по выбору для поступления в высшие учебные заведения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГИА-9 ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ФОРМЕ ОГЭ.
2019 год**

Предмет Ф.И.О. учителя	Кол- во	«5»	«4»	«3»	«2»	ГИА-2019			
						СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	ОБУЧЕННОСТЬ	УСПЕВАЕМОСТЬ
РУССКИЙ ЯЗЫК Козубаева Г.С.	25	5	8	12	-	3,7	52%	58 %	100 %
МАТЕМАТИКА Алединова А.Э.	25	1	12	12	-	3,6	52 %	52 %	100 %
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Миронович И.П.	1	-	-	1	-	3,0	-	36 %	100 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Рудакова Е.В.	23	0	1	22	-	3,0	4%	37 %	100 %
ХИМИЯ Шило И.А.	1	-	-	1	-	3,0	-	36 %	100 %
БИОЛОГИЯ Шило И.А.	23	1	8	14	-	3,4	39 %	48 %	100 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 9 классов сдали экзамены по русскому языку и математике в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. По результатам сдачи английского языка, химии выпускники не подтвердили свои знания и сдали экзамен на низком уровне, что привело к понижению качества знаний. Низкие результаты при сдаче экзаменов выпускники показали по предмету обществознание - учитель Рудакова Е.В. Подводя итог сдачи выпускных экзаменов в 9-А классе можно сказать, что качество подготовки к экзаменам желает быть лучше. После резервных пересдач предмета обществознание - 8 обучающихся, биология- 1 обучающийся, математика – 2 обучающихся получили аттестаты. в количестве 25 человек.

**ПОКАЗАТЕЛИ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА
РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГИА-2019 9-А КЛАСС В ФОРМЕ ОГЭ.**

ПРЕДМЕТ	2017 год		2018 год		2019 год	
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК	3,3	28%	3,7	46%	3,7	52%
МАТЕМАТИКА	3,8	67%	4,0	78%	3,6	52%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3,5	50%	4,0	0%	3,0	0%
ИСТОРИЯ	3,0	0%	-	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3,9	60%	4,0	71%	3,0	4%

ХИМИЯ	3,0	0%	3,0	71%	3,0	0%
БИОЛОГИЯ	3,4	30%	3,7	63%	3,4	39%
ГЕОГРАФИЯ	3,3	30%	-	-	-	-

**ПОКАЗАТЕЛИ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА
РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГИА -2019 11-А КЛАСС В ФОРМЕ ЕГЭ**

ПРЕДМЕТ	2017 год		2018 год		2019 год	
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК	4,2	56	4,0	80%	3,6	39%
МАТЕМАТИКА	3,9	62%	3,4	43%	3,3	32%
ЛИТЕРАТУРА	4,0	0%	-	-	4,0	100%
ИСТОРИЯ	-	-	3,5	50%	3,2	17%
БИОЛОГИЯ	3,5	50%	3,3	25%	3,7	67%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3,3	25%	3,1	67%	2,5	0%
ХИМИЯ	4,0	0%	3,7	67%	3,3	67%
ФИЗИКА	3,9	86%	3,5	50%	3,0	0%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-	-	5,0	0%	4,0	100%
ГЕОГРАФИЯ	4,0	0%	5,0	0%	-	-

**ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГИА -2019 года 11-А КЛАСС В ФОРМЕ ЕГЭ**

Предмет Ф.И.О. учителя	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ГИА – 2019			
						СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	ОБУЧЕННОСТЬ	УСПЕВАЕМОСТЬ
РУССКИЙ ЯЗЫК Козубаева Г.С.	28	5	6	17	-	3,6	39 %	53 %	100 %
МАТЕМАТИКА Тысячный А.С.	28	1	8	16	3	3,3	32 %	44 %	89 %
ЛИТЕРАТУРА Козубаева Г.С.	1	-	1	-	-	4,0	100 %	64 %	100 %
ИСТОРИЯ Рудакова Е.В.	6	-	1	5	-	3,2	17%	41 %	100 %
БИОЛОГИЯ Шило И.А.	3	1	1	-	1	3,7	67 %	60 %	67 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Рудакова Е.В.	8	-	-	4	4	2,5	0%	26 %	50%
ХИМИЯ Шило И.А.	3	-	2	-	1	3,3	67 %	48 %	67 %
ФИЗИКА Крюков В.М.	3	-	-	3	-	3,0	0%	36 %	100%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ. Миронович И.П.	1	-	1	-	-	4,0	100 %	64 %	100 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 11-А класса сдали экзамены, в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

Однако по предмету математика 3 выпускников не сдали ни в основной период сдачи экзамена, ни в резервные сроки пересдачи, что привело к получению справки об обучении Ишанкулова А.Д., Сидякина Т.Г., Цапенко Д.

При сдаче экзаменов предметы по выбору, не влияющих на получение аттестата об среднем общем образовании также ряд выпускников получили неудовлетворительные оценки, что подтверждают некачественную подготовку к экзаменам: химия, биология – учитель Шило И.А., физика – учитель Крюков В.М., история и обществознание – учитель Рудакова Е.В.

По результатам сдачи экзаменов в 11-А классе 25 обучающихся из 28 получили аттестаты о среднем общем образовании. Из двух претендентов на аттестат с отличием 1 выпускница подтвердила знания при сдаче экзаменов и получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Самообследованием установлено, что результаты сдачи ГИА в 9-А и 11-А классах сданы обучающимися на достаточно низком уровне, следует отметить недостаточную и некачественную подготовку обучающихся к экзаменам по предметам, что привело к прохождению выпускниками ГИА в резервные дни. Учителям–предметникам необходимо в течении учебного года готовить выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

№ П/П	Ф.И. УЧАЩЕГОСЯ	КЛАСС	ЗВАНИЕ	ПРЕДМЕТ	РУКОВОДИТЕЛЬ
1	Федин Алексей	3	Призер	математика	Ануфриева Е.В.
2	Спажакина Анжелика	4-А	Призер	окружающий мир	Дыманова Е.О.
3	Гончаренко Максим	3	Призер	окружающий мир	Ануфриева Е.В.
4	Батарейная Виктория	7-Б	Призер	литература	Яворская Е.И.
5	Нестерова Анастасия	8-А	Призер	литература	Козубаева Г.С.
6	Изетова Мавиле	10-Б	ПОБЕДИТЕЛЬ	украинский язык	Монастыренко И.В.
7	Незирова Севиля	10-Б	Призер	украинский язык	Монастыренко И.В.
8	Миночкина Карина	10-Б	Призер	математика	Алединова А.М.
9	Ильченко Марина	11-А	Призер	биология	Шило И.А.
10	Старчеус Ксения	7-Б	ПОБЕДИТЕЛЬ	биология	Шило И.А.
11	Гупало Маргарита	9-А	Призер	право	Рудакова Е.В.
12	Батарейная Виктория	7-Б	ПОБЕДИТЕЛЬ	обществознание	Рудакова Е.В.
13	Чикиева Лейля	7-Б	Призер	история	Рудакова Е.В.
14	Спажакина Виктория	10-Б	Призер	история	Рудакова Е.В.
15	Нероев Максим	8-А	ПОБЕДИТЕЛЬ	технологии	Окончук В.А.
16	Нестерова Анастасия	8-А	ПОБЕДИТЕЛЬ	ОБЖ	Окончук В.А.
17	Селимова Светлана	11-А	Призер	ОБЖ	Окончук В.А.
18	Буякевич Никита	10-А	Призер	ОБЖ	Окончук В.А.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ 2019 года					
«Поэтическое перо-2019»	«Моя семья-моё богатство»	Малая Арина	3-А	Открытие года	Ануфриева Е.В.
	«Спой светик, не стыдись!»	Белявская Дарья	7-А	2	Козубаева Г.С.
	«Страницы истории»	Акимова Зоре	10-А	2	Козубаева Г.С.
	«Кто прав: весь мир, или мой влюблённый взор?»	Спажакина Виктория	10-Б	3	Яворская Е.И.
	«Страницы истории»	Петренко Диана	10-Б	Гран-при	Яворская Е.И.
		Мандражи Рустем	5-А	3	Яворская Е.И.
«Оказание первой доврачебной помощи»		Старчеус К. Пахарь К. Багдасарян Ш. Оставков Д.	7-Б 6-А	2	Горецкая О.В.
«Взвод»		Гулякин В. Гулякина В. Антифеев И. Вердибоженко А.	7-Б 6-А	3	Ткаленко А.И.
«Язык-душа народа»	«Мастер слова»	Акимова Зоре	10-А	1	Козубаева Г.С.
		Спажакина Виктория	10-Б	2	Яворская Е.И.
	«Письменная творческая работа»	Алимова Асине	8-А	2	Козубаева Г.С.
		Нестерова Анастасия	8-А	2	Мнастыренко И.В.
		Миночкина Карина	10-Б	3	Яворская Е.В.
Волейбол		Команда	7-11	2	Ткаленко А.И.

«Первоцвет-2019»	Изготовление объёмных поделок	Малая Арина	3-А	1	Ануфриева Е.В.
		Гречко Олег	2-А	3	Скоба Н.А.
		Хабарков Владислав	4-А	3	Дыманова Е.В.
		Старчеус Ксения	7-Б	2	Руденко И.А.
		Подпорина Полина	2-А	3	Скоба Н.А.
	Рисунок	Блезаров Мансур	1-А	2	Колосова Е.В.
		Негрова Полина	1-А	2	Колосова Е.В.
		Джонбекова Февзие	7-А	2	Шило И.А.
		Изетова Мавиле	10-Б	2	Яковейчук В.В.
«Моя крымская весна»	Изобразительное творчество	Осадчая Анастасия	7-Б	3	Руденко И.А.
	«Декоративно прикладное творчество»	Пузакова Александра	7-Б	3	Руденко И.А.
		Ковалёва Виталина	7-А	3	Забияка Л.А.
«Язык-душа народа»	«Мастер слова»	Акимова Зоре	10-А	1	Козубаева Г.С.
	«Письменная творческая работа»	Алимова Асине	8-А	3	Козубаева Г.С.
Игра «Орлёнок»		Команда	7-9	3	Ткаленко А.И. Ткаленко И.В. Горецкая О.В.
МАРТ 2019 года					
«Правила движения достойны уважения»	«Знайки ПДД»	Нестерова Анастасия	8-А	1	Горецкая О.В.
		Ковалёва Ангелина	10-Б	2	Миронович И.П.
	«Мой друг велосипед»	Литвин Владислав	10-А	2	Горецкая О.В.
«Ради жизни на земле!»	«Литературное творчество»	Спажакина Анжелика	4-А	1	Дыманова Е.О.
	«Литературное творчество»	Спажакина Анжелика	4-А	3	Дыманова Е.О.
	«Спасибо деду за Победу»	Батарейная Виктория	7-Б	2	Руденко И.А.
	«Великая Победа глазами детей»	Костиков Михаил	4-А	3	Дыманова Е.О.
		Карпинская Снежана	7-А	3	Горецкая О.В.
«Я-исследователь»	Математика	Риккер Богдан	4-А	1	Дыманова Е.О.
«Избирательное право и избирательный процесс»	Кроссворды	Старчеус Ксения	7-Б	2	Руденко И.А.
		Риккер Богдан	4-А	2	Дыманова Е.О.
«Живая классика»	Конкурс чтецов	Скринская Анастасия	10-Б	3	Яворская Е.И.
«Мы-наследники Победы»		Коллектив	7-11	3	Петрова Ж.В. Горецкая О.В. Монастыренко И.В.
«Волшебный мир финансов»	Рисунок	Москалевич Эмиль	4-Б	3	Сыч А.А.
		Семенова Вероника	4-Б	3	Сыч А.А.
АПРЕЛЬ 2019 года					
«Рыцари безопасных дорог»	Агитбригада		5-А 7-А 7-Б	2	Горецкая О.В.
	Игровая программа	Бойцова Виолетта Бекирова Эльнара	6-А	1	Горецкая о.В.
«Прикосновение к истокам»	Художественная керамика	Донченко Анна	3-А	3	Ануфриева Е.В.
		Малая Арина	3-А	3	Ануфриева Е.В.
		Клименко Елизавета	7-А	3	Забияка Л.А.
		Джелилёв Эмиль	7-А	1	Забияка Л.А.
		Лановой Денис	7-А	3	Забияка Л.А.
	Бумагопластика	Незирова Севиля	10-Б	2	Миронович И.П.
	Конструирование	Оставков Денис	6-А	2	Яворская Е.И.
		Бекирова Нияра Реут Екатерина	3-А	2	Ануфриева Е.В.
Экологический марафон	«Мир вокруг нас»	Команда 5 чел.	7-А 7-Б	3	Шило И.А.
Республиканская экологич. акция «Первоцвет-2019»	Объёмные поделки	Малая Арина	3-А	2	Ануфриева Е.В.
«Сердце отданное людям»	Сочинение	Алимова Асине	8-А	3	Козубаева Г.С.
«Путешествие по Крыму»	Краеведческая эстафета	Команда 5 чел.	6-А	3	Васильева И.М
МАЙ 2019 года					
«Космические фантазии»	Изобразительное искусство	Джонбекова Февзие	7-А	3	Петрова О.В.
«Пасхальный перезвон»	«Пасхальное яйцо»	Сейтмаметова Севиля	4-А	1	Дыманова Е.О.
		НестеровичЕкатерина	6-А	3	Яворская Е.И.

	«Пасхальный сувенир»	Хабарков Владислав	4-А	1	Дыманова Е.О.
	«Пасхальная композиция»	Лановой Денис	7-А	2	Забияка Л.А.
		Ковалёва Ангелина	10-Б	1	Миронович И.П.
	«Пасхальное чудо»	Джелилёр Эмиль	7-А	1	Забияка Л.А.
		Батарейная Виктория	7-Б	3	Руденко И.А.
«Огонь памяти выше всех обелиск!»	«Пасхальное панно»	Ковалёва Виталина	7-А	2	Забияка Л.А.
	Изобразительное искусство	Джонбекова Февзие	7-А	2	Забияка Л.А.
	Изобразительное искусство	Карпинская Снежана	7-А	3	Горецкая О.В.
«Пушкинские строки»	«Глаголом жги сердца людей»	Акимова Зоре	10-А	3	Козубаева Г.С.
Республиканский фестиваль-конкурс «Парад солистов»	«Художественное слово»	Лагода Виолетта	3-А	1	Ануфриева Е.В.
		Чикиева Лейля	7-Б	3	Яворская Е.И.
	«Песнь моей души»	Петренко Диана	10-Б	1	Бекирова Э.Х.
СЕНТЯБРЬ 2019 года					
«Вместе ярче»	«Знаки»	Халилов Таят	3-А	3	Яковейчук В.В.
ОКТАБРЬ 2019 года					
Всероссийский конкурс сочинений	Сочинение	Нестерова Анастасия	9-А	1	Козубаева Г.С.
«Шаг к олимпу»	Изобразительное искусство	Усейнов Чингиз	8-Б	2	Яковейчук В.В.
«Шаг к олимпу»	Музыка	Белявская Дарья	8-Б	2	Петрова Ж.В.
«Шаг навстречу»	Музыкально-исполнительское искусство	Голобородько Павел	9-А	1	Горецкая О.В.
«Шаг навстречу»	«Декоративно-прикладное творчество»	Бреус-Хавриенко Артем	1-Б	2	Сыч А.А.
«Шаг навстречу»	Фотография	Компаниец Полина	4-А	1	Ануфриева Е.В.
«Шаг навстречу»	«Декоративно-прикладное творчество»	Фролов Иван	1-А	3	Дыманова Е.О.
НОЯБРЬ 2019 года					
«Крым в сердце моём»	«Я посвящаю эти строки Крыму...»	Спажакина Анжелика	5-А	1	Козубаева Г.С.
«Крым в сердце моём»	«Я посвящаю эти строки Крыму...»	Старчеус Ксения	8-Б	1	Яворская Е.И.
«Крым в сердце моём»	«Я посвящаю эти строки Крыму...»	Сейтмамбетова Эвелина	5-Б	2	Сейтмамбетова Л.А.
«Крым в сердце моём»	«Крымская палитра»	Семёнова Вероника	5-Б	1	Сейтмамбетова Л.А.
«Крым в сердце моём»	«Планета юных мастеров»	Козак Никита	4-А	2	Ануфриева Е.В.
«Крым в сердце моём»	«Планета юных мастеров»	Сейтмаметова Севиля	5-А	1	Козубаева Г.С.
«Крым в сердце моём»	«Крымская палитра»	Блезаров Мансур	2-А	3	Колосова Е.В.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Шапорда Елена	2-А	2	Колосова Е.В.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Ушаков Антон	1-Б	2	Сыч А.А.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Осадчий Артём	1-А	3	Дыманова Е.О.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Омельченко Александр	1-А	3	Дыманова Е.О.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Мамутов Тимур	2-А	3	Колосова Е.В.
«Конституция глазами детей»	Рисунок	Гусейнов Никита	7-А	3	Горецкая О.В.
«Я-против коррупции»	Плакат	Белявская Дарья	8-А	1	Забияка Л.А.
«Дорога глазами детей»	«Волшебная кисть»	Шапорда Елена	2-А	1	Колосова Е.В.
«Дорога глазами детей»	«Волшебная кисть»	Джонбекова Февзие	8-А	2	Забияка Л.А.
«Дорога глазами детей»	«Волшебная кисть»	Марчук София	5-Б	3	Горецкая О.В.
«Дорога глазами детей»	«Умелые руки»	Костиков Михаил	5-А	3	Окончук В.А.
«Дорога глазами детей»	«Умелые руки»	Негрова Полина	2-А	3	Колосова Е.В.
«Дорога глазами детей»	«Умелые руки»	Карпинская Снежана	8-А	3	Монастыренко И.В.
ДЕКАБРЬ 2019 года					

«Космические фантазии»	«Изобразительное искусство»	Джонбекова Февзие	8-А	1	Петрова Ж.В.
«Космические фантазии»	«Декоративно-прикладное творчество»	Мустафаева Диана	2-А	2	Колосова Е.В.
«Космические фантазии»	«Декоративно-прикладное творчество»	Гришакина Маргарита	1-А	2	Дыманова Е.О.
«Космические фантазии»	«Декоративно-прикладное творчество»	Осишок Артём	1-А	3	Дыманова Е.О.
«Космические фантазии»	«Декоративно-прикладное творчество»	Шапорда Елена	2-А	3	Колосова Е.В.
«Космические фантазии»	«Декоративно-прикладное творчество»	Умеров Ридван	4-А	3	Ануфриева Е.В.
«Безопасность улиц и дорог»	Олимпиада по ПДД	Куций Иван	6-А	3	Горецкая О.В.
«Нарушители на дорогах»	Фотоколлаж	Шапорда Елена	2-А	3	Колосова Е.В.
«Базовые национальные ценности»	Рисунок	Бреус-Хавриенко Артём	1-Б	2	Сыч А.А.
«Базовые национальные ценности»	Рисунок	Ковалёва Ангелина	11-Б	2	Миронович И.П.
«Базовые национальные ценности»	Рисунок	Стоялов Виталий	11-Б	3	Миронович И.П.
«Базовые национальные ценности»	Стихотворение	Спажакина Анжелика	5-А	1	Козубаева Г.С.
«Базовые национальные ценности»	Социальный проект	Пахарь Карина Николаева Елизавета	8-Б	1	Васильева И.М.
«Мой безопасный интернет»	Рисунок	Негрова Полина	2-А	2	Колосова Е.В.
		Батарейная Виктория	8-Б	1	Руденко И.А.
		Циваш Мария	6-А	3	Шило И.А.
		Нестерова Анастасия	9-А	3	Яковейчук В.В.
		Джемилев Эмиль	8-А	3	Забияка Л.А.

По результатам самообследования установлено, что в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций. Результаты участия обучающихся школы на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Муниципальном этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2019/2020 году, свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми существует немало проблем, которые предстоит решать педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что большинство учителей ответственно относится к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности

образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Опрос проводился с родителями 1-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.
4. Показатели, относящиеся к качеству открытости и доступности информации об организации.

Всего в анкетировании и опросе за 2019 год участвовало – 300 родителя (законных представителя), что составило 89% от общего количества – 385 детей.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в мае 2019 года составил – 85%, в декабре 2019 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству образовательных услуг в мае 2019 г. составил – 87%, а в декабре 2018 г. – 90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в мае 2019 года составил – 80%. В декабре 2019 года составил – 85 %. Динамика роста показателя составила 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в мае 2019 года составил – 84 %, в декабре 2019 года - 90%. Динамика роста показателя составил 6%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Самообследованием установлено, что в целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Показатели поступления выпускников в ССУЗЫ И ВУЗЫ. В соответствии с годовым планом работы, с целью выполнения Законов РФ «Об основном общем образовании» и «О

среднем общем образовании», на основании приказа № 200 от 02.09.2019 года «О проведении сентябрьского Месячника «Всеобуч-2019» был проведен анализ трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов 2018-2019 учебного года. Цель: выявить приоритетные направления получения дальнейшего образования выпускников; проанализировать результаты учебной деятельности учреждения.

Информация о трудоустройстве и дальнейшем получении образования выпускниками 9-А и 11-А классов 2018-2019 учебного года отображена в таблицах.

Дальнейшее обучение/трудоустройство выпускников 9-А класса

Количество выпускников 9-х классов в 2019 году	Из них:			Наличие подтверждения
	Обучаются в 10 классе	Продолжают обучение в других УЗ		
		Ф.И.О. обучающегося	Название УЗ, город	
25	16	Амахина Анастасия Александровна	«Финансово-экономический колледж», г. Симферополь	есть
		Герасименко Ольга Валерьевна	«Финансово-экономический колледж», г. Симферополь	есть
		Бикбаев Тимур Андреевич	«Романовский колледж индустрии гостеприимства», г. Алушта	есть
		Дементьев Егор Михайлович	«Технологический колледж № 24», г. Москва	есть
		Ганзина Екатерина Сергеевна	Прибреженский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,с.Прибрежное	есть
		Шиблев Даниил Анатольевич	«Севастопольский профессиональный художественный колледж»,г. Севастополь	есть
		Бойко Татьяна Александровна	ГБПОУ Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум», г Джанкой	есть
		Железняк Михаил Вячеславович	Калиновский филиал ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», с Калиновка	есть
		Попов Данил Игоревич	Калиновский филиал ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», с. Калиновка	есть

Анализируя информацию, представленную в таблицах, следует отметить, что: 64 % выпускников 9-А класса продолжают обучение в 10 классе, 36 % выпускников 9-А класса поступили в СУЗы на бюджетной основе. Вывод: уровень образовательных услуг предоставляемых школой соответствует требованиям ФГОС и ожиданиям родителей и детей.

Дальнейшее обучение/трудоустройство выпускников 11-А класса

Кол-во выпускников 2018/ 2019 учебного года	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников 2018/2019 учебного года, в том числе:					Не продолжили обучение и не трудоустроены (кол-во, причины)
	Высшее профессиональное образование ОО ВПО			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж)	Трудоустроен о	
	Всего	На бюджетной форме обучения	На коммерческой форме обучения			
	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	
28	14	9	5	4	1	9

Обучение выпускников 11-А класса в разрезе высших учебных заведений

№	Наименование ОО ВПО	Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)
Вузы Республики Крым				
1.	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	4	2	2
2.	Крымский филиал Краснодарского университета МВД России	1	1	
Вузы других городов РК				
1.	ФБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (г. Керчь)	1		1
Вузы г. Севастополя				
1.	Севастопольский государственный университет	3	2	1
2.	Севастопольский педагогический институт	1	1	
3.	Высшее военное училище имени Нахимова	1	1	
Вузы г. Воронежа				
1.	Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф.Морозова	1		1
Другие вузы				
	Вузы РФ (указать название вуза)			

	Саратовская государственная юридическая академия	1	1	
	Ф-л Ульяновского лётного университета, г. Саратов	1	1	

Обучение выпускников 11-А класса в разрезе специальных профессиональных УЗ (техникум, колледж)

№	Наименование ОО СПО	Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)
Вузы Республики Крым				
1.	АНО «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж», г. Симферополь	1		1
2.	ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», г. Джанкой	1	1	
3.	Калиновский филиал ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», с. Калиновка	2	2	

Дальнейшая занятость/трудоустройство выпускников 11-А класса, которые не продолжили обучение

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Дата рождения	Причина	Домашний адрес
1.	Абдуллаев Расул Махмадович	04.06.2002 г.	Пересдача (математика)	ул. Пролетарская, 4
2.	Гончарук Дарья Витальевна	24.12.2001 г.	Готовится поступать в следующем году	ул. Перекопская, 55
3.	Ишанкулова Арзу Джафаровна	19.08.2001 г.	Пересдача (математика)	ул. Октябрьская, 203
4.	Ким Герман Геннадьевич	18.11.2001 г.	Пересдача (математика)	ул. Шмидта, 54/11
5.	Оглу Михаил Русланович	26.03.2001 г.	справка	ул. Оборонная, 33
6.	Пазилова Карина Ридвановна	05.04.2002 г.	Курсы «Мастер маникюра» с октября	ул. Интернациональная, 166
7.	Сетумирова (Якубова) Лилия Эскендеровна	09.01.2001 г.	Официально состоит в браке	ул. Оборонная, 41
8.	Сидякина Тамил Гоговна	22.02.2002 г.	Курсы «Мастер маникюра» с октября	ул. Зареченская, 38
9.	Сон Анастасия Игоревна	19.07.2002 г.	Выехала по месту жительства матери, Корея	ул. Рюмшина, 3
10.	Шоренко Александр Викторович	23.03.2002 г.	Трудоустроен, колхозно-фермерское хозяйство	ул. Керченская, 31

Дальнейшая занятость/трудоустройство выпускников 11-А класса, которые не получили документ об образовании

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Дата рождения	Занятость	Домашний адрес
1.	Ишанкулова Арзу Джафаровна	19.08.2001 г.		ул. Октябрьская, 203
2.	Сидякина Тамил Гоговна	22.02.2002 г.		ул. Зареченская, 38
3.	Цапенко Дмитрий Николаевич	07.07.2002 г.	Калиновский филиал ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», с. Калиновка	ул. Набережная, 32

Самообследованием установлено, что область профессиональной заинтересованности выпускников разнообразна, по сравнению с предыдущими годами количество выпускников, продолжающих обучение в ОО ВПО, уменьшилось, одной из причин является деление экзамена по математике на базовый и профильный уровни и увеличилось количество учащихся, не продолжающих обучение в учебных заведениях по разным причинам. Поэтому, педагогам, готовящим выпускников самосовершенствоваться в профессии и стремиться к улучшению результатов прошлого учебного года и рассмотреть вопрос о необходимости в открытии классов различных профилей, выстраивании индивидуальных образовательных траекторий.

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на

информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки школы отражается в уставе МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской».

Цели библиотеки школы соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье формирование здорового образа жизни.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями соответствующего отдела образования администрации города Джанкоя, уставом школы, положением о библиотеке, утвержденным директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской».

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке школы и Правилами пользования библиотекой, утвержденными директором МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской». Школа несет ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания библиотеки. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим работы школьной библиотеки: с 8:00 до 16:00.

С 8.00 - 9.00 – внутрибиблиотечная работа (подведение статистики, расстановка фонда, заполнение документации: суммарной и инвентарной книг; работа с картотеками и каталогами); с 9.00 - 15.00 – обслуживание пользователей, с 15.00 - 16.00 – час самообразования (просмотр периодики, описание статей из периодических изданий; оформление книжных выставок).

Общая характеристика:

1. Общая площадь 27 кв. м. Количество помещений - Оборудование: 18 - стеллажей, 6 - стульев, 14 – шкафов, 3 – стола. 2. Наличие медиатеки: 3-компьютера, доступ библиотеки к сети Интернет, локальная сеть.

4. Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой.

1.	Учебный фонд:	7 186
2.	Основной фонд:	38 208
	2.1. справочно-методическая литература	2 142
	2.2. художественная литература	28 880
	2.4. периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	6
	2.5. медианосители	207

За 2019 год библиотекой приобретено и получено;

1.	Художественная литература	52
2.	Учебная литература	450
3.	Справочно-методическая литература	172

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Постоянно пользовались в 2019 году услугами библиотеки:

Читатели школьной библиотеки	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 классы	59	107

5-9 классы	166	174
10-11 классы	73	59
Работники школы и другие	58	54
ВСЕГО:	356	394
Посещаемость	19 983	12 247

Информационные ресурсы библиотеки. Много внимания уделяется на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения. Создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На начало учебного 2018/2019 года обеспеченность учебной литературой выглядела следующим образом:

№	класс	Учебники по учебному плану	Количество уч-ся	Необходимое количество учебников	В наличии учебников
	1	Азбука.	20	20	34
		Литературное чтение.			34
		Математика.			34
		Окружающий мир.			34
		Русский язык			34
		Изобр. искусство			17
		Музыка			17
		Технология			17
		Физ культура			23
	2	Русский язык.	25	25	31
		Литер. чтение.			31
		Английский язык.			34
		Окружающий мир.			31
		Математика.			31
		Музыка			15
		Изобр. искусство			15
		Технология			15
	3	Литерат. чтение.	31	31	45
		Русский язык.			45
		Английский язык.			40
		Математика			45
		Окружающий мир.			45
		Изобр. искусство			22
		Музыка			22
		Технология			22
	4	Русский язык.	48	48	29+20
		Литер. чтение			29+20
		Английский язык.			24+30
		Математика.			29+20
		Окружающий мир.			29+20
		Основы светской этики			29+20
		Изобр. искусство			15+15
		Музыка			15+15
		Технология			15+15
	5	Русский язык.	26	26	22+15
		Литература.			22+15
		Английский язык.			18+15
		Всеобщая история.			24+15
		Обществознание			24+15
		Математика.			24+15
		География			79
		Биология			79
		Изобр. искусство			5
		Музыка			5
		Технология. Тетрад			4

		Технология.Обтруд			4
		Физ. культура			5
		ОБЖ			24
		Технология ФГОС			20
		Немецкий (второй язык)		28	0
	6	Русский язык.	30	30	53
		Литература			53
		Английский язык.			52 + 16
		История России			55
		Всеобщая история.			55
		Обществознание			55
		Математика			55
		Изобр. искусство			11
		Музыка			11
		Технология.Техтру			6
		Технология.Обтруд			6
		ОБЖ			55
		Физ культура			21
		Технология ФГОС			20
	7	Русский язык	46	46	46+15
		Литература.			46+15
		Английский язык.			46+15
		История России			48+15
		Всеобщая история.			48+15
		Обществознание			48+15
		География			48+15
		Алгебра			48+15
		Геометрия. 7-9 кл			149
		Информатика			48+15
		Физика			48+15
		Биология			48+15
		Изобр.искусство			10
		Музыка			10
		Технология. Тетруд			5
		Технология.Обтруд			5
		ОБЖ			48
		Технология ФГОС			20
	8	Русский язык	22	22	46
		Литература.			33
		Английский язык.			30
		История России			38
		Всеобщая история.			38
		Обществознание			38
		География			38
		Алгебра			38
		Физика			38
		Информатика			38
		Биология			38
		Химия			38
		Изобр.искусство			7
		Технология.Тетруд.			3
		Технология.Обтруд			3
		Физ культура			20
		ОБЖ			38
		Технология ФГОС			20
	9	Русский язык	26	26	57
		Литература.			57
		Английский язык.			47
		Немецкий язык			10
		История России			63
		Всеобщая история.			63
		Обществознание			63
		География			63
		Алгебра			63
		Информатика			63
		Физика			63
		Биология			63

		Химия			63
		ОБЖ			63
		Технология ФГОС			20
	10	Русский язык.	43	43	60
		Английский язык.			29+20
		Литература.			28+20
		История России.			29+20
		Всеобщая история.			35+20
		Обществознание			35+20
		География			67+20
		Экономика.			33
		Право:			33
		Геометрия			67+20
		Алгебра			34+20
		Информатика.			33+20
		Физика			35+20
		Химия			30+20
		Биология			59+20
		Естествознание.			33
		Физ культура			13
		Экология			64
		ОБЖ			33
		МХК			8
	11	Литература	28	28	31
		Английский язык.			30
		История России.			33
		Всеобщая история.			33
		Обществознание			31
		Экономика.			31
		Право:			31
		Алгебра			31
		Информатика.			32
		Физика			34
		Химия			30
		Естествознание.			31
		МХК			6
		ОБЖ			31

Все недостающие экземпляры были либо закуплены, либо получены в результате обмена с школьными библиотеками города и района.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами фото, видео материалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской», проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

С целью повышения библиотечно-библиографической грамотности обучающихся школьная библиотека ежегодно проводит библиотечно-библиографические занятия

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 – 4 класс		Здравствуй, книжкин дом! Знакомство с библиотекой Понятия «библиотека», «библиотекарь» «читатель». Правила пользования библиотекой.	Как самостоятельно выбрать книгу. Тематические полки, книжные выставки, Полочные разделители	Правила и умение обращаться с книгой, учебником. Обучение умению самостоятельно обернуть книгу.	Книги просят защиты. Простейший ремонт книг.	Как создают книгу	Кто ищет, тот всегда найдёт. Библиотечная игра по самостоятельному выбору книг.	Обзор детских журналов школьной библиотеки.	Библиотечная игра «Что вы знаете о книге». Итоговое занятие.

5-6 класс	Библиотеки большие и маленькие. Повторение правил пользования библиотекой.	Библиотечный фонд: открытый и закрытый доступ. Расстановка книг на полках. Полочные разделители.	Поиск знакомых книг на заданную тему.	Книга начинается с обложки. Структура книги, внешнее и внутреннее оформление.	Назвать правильно. Библиотечная игра по элементам книги.	Художник и иллюстраторы детских книг. Васнецов Ю., Рачев Е., Конашевич В.	Писатели и художники в одном лице. Сутеев В., Чурашин Е., Сетон-Томпсон Э.	История возникновения периодических изданий. Понятия «газета», «журнал», «статья», «заметка», «журналист», «корреспондент».	Книжкины секреты. Итоговое занятие.
7-8 класс	Роль и назначение библиотеки. Закрепление правил пользования библиотекой. Как правильно читать книгу.	Углубление знаний о структуре книги.	Знакомство с каталогом. Виды каталогов. Работа с фондом библиотек.	Систематический и алфавитный каталог. Разделы каталога.	Умение составить каталожную карточку на книгу. Практическое занятие.	Оформление листка запроса на книгу, журнал. Практическое занятие.	Эти книги знают все. Энциклопедии и справочники. Правила пользования.	Турниры юных книголюбів.	Что такое? Кто такой? Медиатека. Итоговое занятие.
9-11 класс	Библиотека или Интернет? Диспут.	Практика написания рефератов и проектов.	Спутники любознательных. Научно-познавательная литература.	Работа с виртуальными библиотеками.	Практическое занятие: работа со словарями, справочниками, газетами.	Выбор книги с применением листка запроса.	Книги нашего детства. Ретро-экскурсии.	Современные писатели. Обзор книг.	Практическое занятие со справочной литературой. Итоговое занятие.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала. Для этого в библиотеке МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им.М.Октябрьской» созданы необходимые условия: учреждению имеются компьютеры, ноутбуки, принтер, сканеры и др.

Фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания подарены выпускниками и куплены школой.

В последние годы в фонде библиотеки появилось много документов на электронных носителях (диски). Медиатека стала одним из отдельно выделенных разделов фонда.

Школьная библиотека выступает как партнёр школьных проектов, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Территория школы ограждена по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет охрана в здании ООО «Пантера» и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4017,9 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отопление централизованное от школьной котельной расположенной на территории школы..

Школьная мебель соответствует СанПиН. С 2017 года установлено в школьной столовой современное новое оборудование и соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Джанкойской ЦРБ по договору. Медицинский кабинет оборудован новым современным оборудованием в 2019 году в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательный процесс происходит в одном трехэтажном здании школы.

На первом этаже расположены 8 кабинетов из них 7 кабинетов начальных классов. Два кабинета класса оборудованы мультимедийным комплексом, в остальных кабинетах установлены телевизоры для трансляции презентационного материала учителя. 1 сенсорный кабинет логопеда

оборудован по программе «Доступная среда». Для занятий физической культурой и спортом имеются необходимые материально-технические и организационные условия.

На втором этаже расположены 10 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. В кабинетах физики, химии и биологии обеспечены современным школьными партами, демонстрационным столом, установлены мультимедийные комплексы, приобретены наборы для проведения ЕГЭ и ОГЭ, в кабинетах имеются демонстрационные материалы для проведения практических работ. Имеется большой медицинский кабинет с общей площадью 42,9 кв. м. с двумя отделами: кабинет врача и процедурный кабинет. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест, оснащена современным оборудованием во всех цехах пищеблока, новой посудой для приготовления и приема пищи. Учреждение также располагает библиотекой с доступом медиатеки, тремя компьютерами с выходом в интернет.

На третьем этаже расположены 8 кабинетов учителей – предметников, которые оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами, частично заменены школьные парты, приобретены методические комплексы по предметам. Кабинет информатики располагает наличием 8 компьютеров, мультимедийным комплексом. В кабинете информатики можно работать на компьютерах обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируется распечатка бумажных материалов. В школе ведется мониторинг использования информации обучающимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации.

На школьной территории располагается спортивная площадка, цветники и клумбы, где выращиваются деревья, декоративные кусты и цветы.

Капитальный ремонт фасада и кровли, замены окон в 2019 году. Ежегодно и своевременно, к началу учебного года проводится текущий косметический ремонт внутри здания, в школьных кабинетах.

При создании образовательного пространства в МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму. В школе оборудованы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников, однако требуют капитального ремонта по требованиям СанПиН. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Коллектив много внимания уделяет созданию особого образа школы. На сегодняшний день для большинства учащихся это место учебы, общения, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Для саморазвития и взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности организовано единое информационно-коммуникационное пространство школы, оно включает в себя:

- программное обеспечение;
- локальная сеть, в которую объединены все компьютеры;
- сервер, где хранится информация (банк данных);
- электронный документооборот;
- банк методических разработок внеклассных мероприятий и уроков с использованием ИКТ;
- портфолио учащихся и педагогов школы.

С целью обеспечения материально-технических и информационно-образовательных условий внедрения ФГОС нового поколения проведены следующие мероприятия:

- обеспечение светового режима;
- оборудование комнаты психологической разгрузки для учителей;
- усовершенствование локальной сети и школьной базы;
- приобретение наглядных пособий дидактических материалов,

Таким образом, необходимые материально-технические условия осуществления образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в школе создаются по возможности и финансовой доступности.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является

достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2 РАЗДЕЛ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	385 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человек 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 11 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	3 человек 11 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек 39 %
1.19.1	Регионального уровня	50 человек 13 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек 5 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 76 %
1.29.1	Высшая	17 человек 52 %
1.29.2	Первая	7 человек 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек %
1.30.1	До 5 лет	6 человек

		18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человек 100 %
2. ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	385 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м